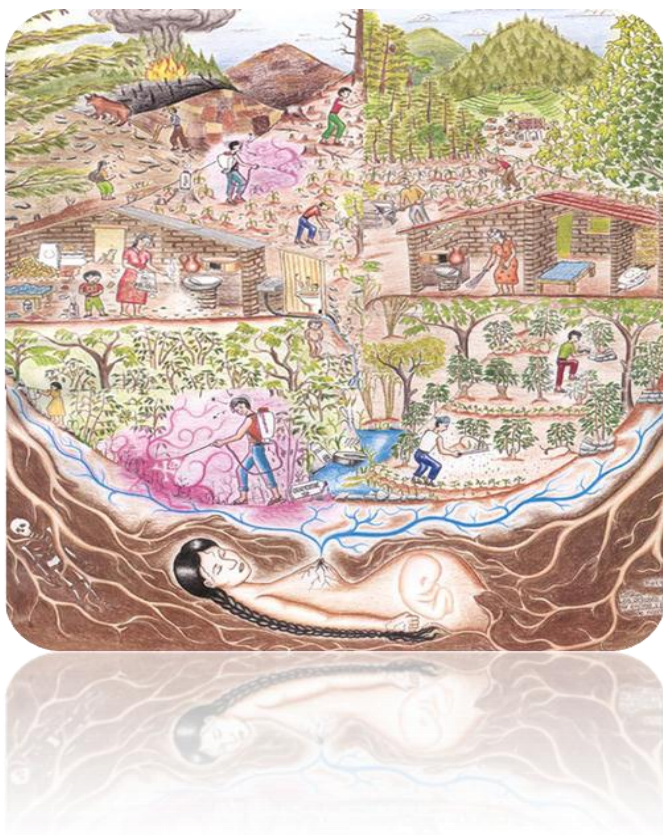


TALLER: MUJER Y MEDIO AMBIENTE

Carta descriptiva: “Mi papel como mujer, madre y esposa me identifica con la Madre Tierra”



Objetivo general: Identificar tanto actitudes como necesidades sentidas en la mujer, para que tengan interés en aprender, participar, aplicar conocimientos para mejorar su vida y su ambiente.

Metodología: Se usó el método participativo y vivencial para favorecer el aprendizaje y detectar necesidades a partir de la experiencia de las mujeres.

Grupo Meta: Mujeres del programa Oportunidades (SEDESOL) de 10 comunidades claves para la Reserva de la Biosfera El Triunfo.

Realización de talleres: Entre los meses de mayo y junio del 2010

Actividades realizadas antes y durante los talleres:

a. Actividades de promoción de los talleres

- ✓ Gestionar ante directivos del programa Oportunidades sobre los talleres con mujeres.
- ✓ Coordinar con el grupo de vocales del Programa de Oportunidades, para comprometer su participación en el evento.

b. Contenido general de los talleres

- ✓ Integración
- ✓ Sensibilización
- ✓ Vivencial

PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL, RESERVA DE LA BIOSFERA EL TRIUNFO



CECADESU



CARTA DESCRIPTIVA

Aprendizaje	Criterio de Evaluación	Tema	Estrategia didáctica	Materiales	Tiempo
Día 1					
Presentación de objetivos		Objetivos del Taller	Personal de Educación Ambiental presentará los objetivos del taller		15 min.
Integración y relajación	Que los participantes se relajen e interactúen entre ellas y personal de la Reserva de la Biosfera El Triunfo (Rebitri)	"Hago un viaje"	El Viaje imaginario promueve el contacto, agiliza la mente y ayuda a conocer los nombres del grupo. Empieza la frase del recorrido diciendo: "hago un viaje y llevo..." (Unas sandalias) , El siguiente miembro del equipo repite: "Hago un viaje con... (nombre del animador, además de tocar una parte del cuerpo de su compañero de su lado derecho) y llevo... "las sandalias" (mencionadas por el animador) y... (Agrega otro artículo cualquiera)."	Recursos humanos	20 min.
Interiorizar hacia mis sentimientos y comprender entonces actitudes de mi prójimo	Que las mujeres comenten que tanto conocen de sus vecinos y se den cuenta que solo conocen lo exterior	¿Me conozco?... ¿te conozco?	Formar círculos de 8 personas, nombrar un representante y un secretario por equipo, quien realizará las preguntas claves por rondas.	Tarjetas, plumones, papel bonds	1 hr.
Buscar que los mujeres expresen sus sentimientos y necesidades	Que las mujeres detecten necesidades e inquietudes en su persona	Lluvia de ideas	Se hace una lluvia de ideas, se pide que piensen en torno al ejercicio anterior y escriban elementos que les gustaría desarrollar y superar para tener confianza en ellas mismas.	Plumones, tarjetas	25
Reflexionar sobre el mensaje de conservación del Pavón y su hábitat	Relacionar el mensaje con la realidad	El Pavón	Se proyecta el video "Pavón" y se reflexiona sobre el video, partir sobre la función del pavón dentro de su hábitat, escuchar y escribir los comentarios.	T.V. Video casetera y película	30
DIA 2					
Las mujeres se identifiquen con la madre tierra, desde el yo como mujer, mi hogar, mi casa y mi ambiente.	Tomar conciencia de mi entorno, cómo lo uso y que le apporto	Madre Tierra	Entregar tarjetas con el dibujo de madre tierra, pedir que las mujeres observen y comenten sobre el uso que se le dá a los recursos naturales tanto en el tiempo 1 y como el tiempo 2.	Tarjetas de Madre tierra	1 hr. y 15 min.
Analizar la situación de mi comunidad, ¿que he ganado y que he perdido en un espacio de veinte años? y	Darse cuenta de la situación en la comunidad identificando cómo estaban antes y cómo están ahora, qué cambios se	¿Cómo era y cómo es mi comunidad?	Se forman equipos, se reparten marcadores y hojas de rotafolio. Se les indica que deben hacer dos dibujos: uno que refleje a su comunidad hace 20 o 30 años, y otro que la muestre como es en la	Papel bonds, tarjetas y plumones	1 hr. y 15

¿que deajo a los que amo?	han suscitado		actualidad (los dibujos deben incluir recursos naturales, producción alimentación, salud, educación, economía y vivienda). Al concluir el ejercicio los equipos, se reúnen en plenaria, muestran y explican sus dibujos y los analizan; el facilitador anota los resultados		
---------------------------	---------------	--	---	--	--

TALLER: MUJER Y MEDIO AMBIENTE

Relatoría del Taller

Durante los meses de **mayo y junio**, se visitó un total de 10 comunidades prioritarias para la conservación del Pavón y su hábitat, permaneciendo en cada una de ellas alrededor de tres días. Se realizaron un total de 10 talleres de dos días cada uno (= 20 talleres), asistiendo un total de **468 señoras** (Anexo 1). Las actividades y resultados que se presentan a continuación son un resumen los los talleres realizados en las 10 comunidades.

Desarrollo por tema_ Día 1

a. Objetivos del Taller

Un día antes de los talleres, nos dirigimos con el comisariado ejidal para presentarnos y exponer los motivos de nuestra visita, quién nos presentó al grupo de vocales que representa al programa Oportunidades comunitario (vocal de vigilancia, vocal de salud, vocal de nutrición y vocal de educación). A las vocales se expuso los objetivos del taller y la solicitud de su apoyo para convocar a las mujeres de la comunidad. Durante los días del taller, se realizó nuevamente la presentación del personal de la Reserva y objetivos del taller al grupo de mujeres:

- Iniciar un proceso de participación local con mujeres del programa de oportunidades
- Identificar tanto actitudes como necesidades de la mujer para mejorar su vida y su ambiente

b. “Hago un viaje”

Dependiendo del número de asistentes, se formaron círculos en grupos de 10 a 15 señoras; en cada círculo se eligió un animador, quien empezó la frase del recorrido diciendo: **“hago un viaje y llevo una tortilla”** y luego continuó otra persona mencionando el nombre de la anterior y otra cosa que lleva en el viaje: **“hago un viaje con Elena y llevo una tortilla”**, y así sucesivamente cada miembro repitió lo que el primero, el segundo, el tercero dijo y agregando una nueva cosa para el viaje: **“un bebé”, “un morral”, “un leño”, “un plato”, “unos zapatos”, “un molino”, “un comal”, “un vestido”, “una cuchara”, etc..**



La dinámica resultó en un principio un poco complicada para las señoras, porque se quedaban calladas, se mostraban retraídas, pero cada vez que alguien se equivocaba, reían y regresábamos al principio, esto les daba tiempo de pensar que podían llevar en el viaje, además dentro de los grupos había señoras que eran muy alegres y motivaban a las más tímidas.

Al final se logró que las señoras se divirtieran y se relajaran, es más hubo quien al

acabársele las opciones dijo “hago un viaje y cargo este guajolote”, a la vez que tomaba el pavón títere que estaba sobre la mesa y el resto comenzó a reír.

¿Me conozco?... ¿te conozco?

La actividad inició al realizar las siguientes preguntas: **¿Todas ustedes se conocen?, ¿cuánto tiempo tienen de conocerse?, ¿qué es lo que conocen de su vecina?** Entre sus comentarios mencionaron: nos conocemos desde la escuela, sabemos quiénes son sus padres, sus hermanos, con quién se casaron, cuántos hijos tienen, si se fue el esposo a estados unidos, si ya se junto, etc. Posteriormente se les pidió que formaran equipos para responder las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más me gusta de mi persona?

¿Qué es lo que no me gusta de mí y quiero cambiar?

¿Qué es lo que no me hace feliz?

¿Qué es lo que más me preocupa?

¿Qué es lo que más amo en la vida?



Cada una de las integrantes respondió a las preguntas (Anexo II) y las conclusiones fueron:

- Nunca me habían preguntado cómo me siento, qué es lo que me gusta de mí y lo que no me gusta, me dio pena pero ahora ya no me siento sola de saber que hay cosas que a mí me pasan, también le sucede a otras mujeres.

Es difícil decir lo que no nos hace feliz, pero cuando escuché que alguien dijo “no me gusta que mi marido me trate mal y me pegue”, me dio valor y también dije que a mí tampoco me gusta, como el sentirme que no me comprende la familia.

- “Ahora entiendo por qué hay vecinas que siempre están de mal humor, uno mira a la gente pero no sabe qué penas llevan en el corazón o que enfermedad tienen.
- Doña Rosita no vino al taller, ella tiene un tumor, pero esto que hicimos me ayuda a entenderle porque siempre está triste y enojada.

De manera general, las participantes comentaron que necesitan dedicarse más a ellas mismas, a valorarse, a aceptarse como son, pero también darse el tiempo de conocer a sus vecinos, no sólo a criticarlos y hablar mal de su persona, mejor ver en qué puedo ayudar. Por otra parte, hay quienes reconocieron la necesidad de no sólo saber qué piensa o siente el vecino sino también sus esposos e hijos y demás familiares, buscar la comunicación con ellos, para poder convivir.

c. Lluvia de ideas

Con la finalidad de dar el espacio a las participantes que expresaran sus necesidades e inquietudes, nuevamente se solicitó a los equipos, que de acuerdo a lo que habían platicado, de las cosas que ahora conocen de sus compañeras y comparten, escribieran 5 necesidades que les gustaría trabajar en los siguientes talleres.

A continuación se encontraron las siguientes inquietudes, que fueron plasmadas como lluvia de ideas expresada por los grupos.

Valorarme y aceptarme físicamente
Seguridad de mí misma
Aceptar a las demás personas, no juzgarlas
Desesperación
Ansiedad
Tristeza
Confianza en mí misma
Ser más sociable
Ser alegre
No ser nerviosa
No ser agresiva
Ser responsable y ordenada
No tener miedo



Lo anterior se agrupó de acuerdo a lo comentado por las mujeres, durante los talleres en las comunidades, de una u otra forma son elementos que les gustaría desarrollar y/o superar, para tener confianza en ellas mismas. Lo ven también como elementos que les van a ayudar a mejorar su situación interpersonal, con su familia y el resto de la comunidad.

Algunas mujeres mencionaron que se sienten inseguras para poder hablar con las autoridades y expresar sus necesidades, porque nunca les hacen caso, nos ven como un grupo relegado por ser mujeres. El comisariado solo ve por los ejidatarios, lo mismo pasa en nuestro hogar no es fácil que el marido escuche.

d. El Pavón

Se proyectó el video "Pavón" con la finalidad de difundir conocimientos acerca de la especie y su importancia en el bosque de niebla, para posteriormente también realizar un análisis de su contenido y orientarlo a la función que cada ser vivo tiene en la naturaleza.

Antes de proyectar el video al grupo, se contó una pequeña historia a la vez que se presentaba a Pablo Pavón (Títere).

Historia:

"Durante nuestro camino a la comunidad un amiguito de la montaña vino con nosotros, nos preguntó a dónde íbamos, nosotros respondimos que íbamos a dar un taller con las señoras de la comunidad (.....). Entonces nuestro amigo dijo: quiero ir con ustedes para que las señoras me conozcan y sepan que tengo un trabajo muy importante en los bosques de niebla, que es donde yo tengo mi casita".

Después se realizaron las siguientes preguntas **¿Conocen cómo se llama nuestro amigo?, ¿alguna vez han visto a nuestro amigo en la montaña?, ¿han escuchado hablar de él?** Las respuestas fueron las siguientes:



- Mi padre me contó que en las montañas había un animal muy parecido al guajolote, pero con cuerno, creo que es ese juguete que tiene abrazado, también me dijo su carne era dura pero muy sabrosa.
- Ese animal es el pavón, yo he escuchado que en la Radio lo anuncian, que es de cuernito rojo, pechito blanco y color negro y que no es guajolote.
- Yo lo he visto pero en papel, ahorita ya no se ven esos animalitos, ha de haber pero bien adentro de la montaña, ya que ellos son los que llaman el agua.
- Cuando era pequeña, iba con mi abuelo a traer palma, recuerdo que lo vi parado sobre un árbol y estaba comiendo, es muy bonito el animalito, pero ya tiene años que no se ve por acá.



Después de proyectar el video se les preguntó qué observaron y se les pidió que dieran su opinión. Las respuestas fueron las siguientes:

- A mí me gustó mucho la película, yo no sabía que había un animal tan

bonito viviendo en las montañas, que le gusta comer muchas frutas, se parece mucho a la pava pero no es. Y así como dice el señor son animalitos de Dios y debemos respetarlos como también la montaña que es su casa.

- Pues ahí nos dice que el pavón es de cuernito rojo, pecho blanco y lomo negro, que vive ahí donde la montaña tiene niebla, porque es un lugar fresco y también porque ahí está su comida. Nos dice también que debemos cuidarlo, porque son pocos los que hay, ya que la gente los caza, han tumbado los árboles donde vive para que metan ganado.
- También nos dice que el pavón es muy visto ahí por santa Rita, a lo mejor porque la gente los ha cuidado todavía hay, porque por estos lugares tiene años que no se ha visto, hay uno que he visto aquí por el cerro pero no sé si sea.

Se concluyó la actividad puntualizando sobre las principales características del pavón (su aspecto físico, alimentación y función como dispersor de semillas en el bosque). Además de profundizar sobre el respeto hacia la vida, donde se comentó que la vida de cualquier ser vivo debe ser respetada, aunque seamos diferentes no significa que no somos importantes. Así como el pavón tiene un aspecto diferente al de nosotros por ser un ave, no significa que no siente y sufre cuando su casa el bosque de niebla se destruye o cuando no encuentra que comer; ustedes mismas lo comentaron en la actividad anterior, sienten angustia, se preocupan por alimento de sus hijos, por su futuro, de igual manera el pavón siente. Además así como el pavón tiene una tarea importante en el bosque de niebla, en donde se benefician otros seres, incluyendo a nosotros los humanos por los beneficios que recibimos de la montaña, al igual nosotras las mujeres tenemos un papel importante en el hogar, en la familia y con el ambiente.

Desarrollo del Taller-Día 2

e. Madre Tierra (primera parte)



En plenaria se les comentó sobre el significado de un regalo y de las actitudes que mostramos cuando alguien nos hace un presente. Luego se hizo recordatorio de la actividad “¿me conozco, te conozco?”. Se hizo énfasis en las respuestas que dieron a la pregunta ¿qué es lo que más aman en la vida? : A mis hijos, por ellos darían la vida, ellos me hacen sentir feliz, me siento tranquila cuando tengo para darles de comer bien.

Luego se les preguntó: **¿que es lo**

que han hecho por sus hijos y que siguen haciendo?

- Cuando eran pequeños los cobijamos, si lloraban les dábamos de comer de nuestro pecho.
- A veces nos quedamos sin comer para que ellos coman lo mejor que se pueda, ya que el doctor dice que los niños deben estar bien alimentados.

Con todos esos cuidados que dan a sus hijos, **¿Qué esperan recibir de ellos cuando ya son grandes y pueden valerse por si mismos?**

- Un buen trato, nos respeten, que cuando ya estemos grandes vean por nosotras, nos ayuden cuando nos haga falta algo, nos den cariño, amor como nosotros les dimos cuando eran pequeños.

¿Qué sienten cuando aquel hijo que cuidaron con tanto amor, les paga mal?

- Tristeza, porque hay hijos que pagan mal, se olvidan de sus padres
- Hay malos hijos, no obedecen y uno se incomoda. Se olvidan que cuando fueron pequeños uno vio por ellos.
- Uno espera que sus hijos por lo menos pasen a ver cómo está uno, si nos hace falta algo, si estamos tristes o nos duele algo.

La primera parte de la actividad de madre tierra, se concluyó haciéndoles ver que la tierra es un regalo y este regalo aunque no tiene forma de mujer, es hija, cuna, madre, y a lo largo de la historia de la vida del hombre, ha dado lo mejor a sus hijos, quienes hemos extraído, transformado, aprovechado, pero no la hemos respetado y nos hemos olvidado de ella.

Madre Tierra (segunda parte)

Nuevamente se organizó a las señoras por equipos y se hizo entrega de imágenes de madre tierra, se pidió observaran los dibujos, encontraran en el dibujo que es lo que las identificaba como mujer:

- Me llama la atención esa señora que esta acostada, no sé si está durmiendo o está muerta, porque hay una calavera por su cabeza.



- Esa señora es la madre tierra que nos decía, al igual que nosotros ella tiene un bebe en el vientre, y las raíces que salen de su pecho son los nutrientes que se van a la tierra, para que se produzca el alimento, cuando se trabaja la tierra.
- La madre tierra se parece mucho a mí, porque así como ella aquí se observa que está nutriendo la tierra, para que haya maíz, frijol, el agua corra limpia, se tengan plantas en la montaña, vivan animales y plantas en donde nosotros nos beneficiamos.
- La calavera que se observa en la cabeza de la señora, es cuando nosotros contaminamos, cortamos los árboles, tiramos la basura como se observa en el dibujo, ahí la estamos matando, lo mismo pasa con nosotras cuando nos pagan mal los hijos, nuestro corazón se pone triste.

Nuevamente se pidió a las señoras observar la imagen, buscaran en ella que actividades que hacen las mujeres de esa comunidad se parece a lo que ellas hacen:

- La señora que está barriendo tiene su casa ordenada y limpia, se parece a mí porque yo tengo ordenada mi casa, hervida el agua, limpia la mesa donde vamos a comer, para evitar enfermedades, así nos ha venido a explicar la promotora de salud.
- Las señoras de esa comunidad trabajan juntas y tienen limpio el lugar donde viven, así lo hacemos aquí, pero no todas participan, pero si cobran el programa de oportunidades, pero no es parejo porque aquí hay muchas mujeres que son flojas.
- Nosotras también queremos trabajar las hortalizas, tener nuestros pollos como las señoras del dibujo, pero no tenemos apoyo.
- Aquí todas hervimos el agua, tenemos limpias nuestras casas, pero no hacemos lo de las señoras del dibujo, que cuando cortan un árbol para leñar, le devuelven a la naturaleza sembrando otro.

La actividad concluyó haciendo énfasis en la importancia de participar en actividades que ayuden a la madre tierra, está puede ser desde nuestro hogar, ya sea platicando con él esposo, los hijos, para que todos trabajemos en equipo, en las cosas cotidianas que hacemos, de esa manera podemos ayudar a la naturaleza, nuestra Reserva que es nuestra casa.

f. ¿Cómo era y cómo es mi comunidad?

Para la actividad se entregó por equipo rotafolios y marcadores, se les indicó hacer dos dibujos: uno que refleje a su comunidad hace 20 o 30 años, y otro que la muestre como es en la actualidad. Sus dibujos deberían incluir recursos naturales, producción agrícola, pecuaria, aspectos relativos a la alimentación, salud, educación, y vivienda, se les pidió que mencionaran que ganaron en ese tiempo y qué perdieron.





Al terminar el ejercicio los equipos, se reunieron en plenaria, enseñaron y explicaron sus dibujos (Anexo III).



La actividad se concluyó haciéndoles ver que cuando ellas eran pequeñas, el ambiente en donde estaban era muy agradable, porque había: variedad de plantas y animales silvestres, el arroyo no se secaba, no había desastres naturales, sus cosechas no sufrían de plagas y daños; sin embargo después de treinta años el ambiente a cambiado mucho, ahora hace más calor, animales que ellas conocieron, sus hijos ya no los van a ver, ahora sus arroyos se secan o baja el nivel del agua en temporada de sequía, las tormentas provocan derrumbes e inundaciones, originando inseguridad durante la temporada de lluvias, ese es el ambiente que están dejando a sus hijos, ahora que será de los hijos de sus hijos dentro de otros veinte o treinta años.

Evaluación del taller

Se colocó sobre la pared una hoja con preguntas de evaluación y hacia el lado derecho una carita feliz y otra triste, respecto a cómo les pareció el taller ellas deberían de colocar la ficha bajo una de las caritas.

	SI	NO
		
ORGANIZACION DEL TALLER.		
El horario del taller se ajusto a sus necesidades	10	0
Se respetaron los tiempos Programados para cada ejercicio.	10	0
Se conto con todo el material para realizar el taller	10	0
Quedo claro el objetivo del taller	10	0
EL FACILITADOR.		
El facilitador se dio a entender y explico los temas claramente.	10	0
El facilitador ayudo a participar y a Sentir Confianza	10	0
La actitud del facilitador fue adecuada y cordial	10	0
El facilitador aclaro las dudas que se Presentaron en el evento.	10	0
Contenidos y materiales.	10	0
Los temas que se trataron los puedo usar de manera inmediata.	10	0
Me gustaria seguir capacitandote.	10	0

Comentarios Finales por mujeres de comunidades

“Me gusto mucho el taller, que bueno que la Reserva nuevamente quiere trabajar con nosotras, ya que los ingenieros solo trabajan con los ejidatarios” (Las Palmas).

“Al principio no quería venir porque tengo cosas que hacer en la casa, pero creo que estos talleres nos van a ayudar mucho a valorarnos y entender cómo podemos hacer para dejarles un mundo mejor a nuestros hijos” (Monterrey).



“Aquí en la comunidad hay muchas mujeres que el marido les pega, solo que por pena no quisieron decirlo en el taller, solo unas se animaron, pero qué bueno que nos den estos talleres para que nos ayude a nosotras como mujeres, porque en la casa de salud, nos explican que por la edad nos da tristeza, pero también queremos saber qué hacer para no estar así”. (3 de mayo).

“Como mujeres a veces nos sentimos solas, el marido y los hijos no se dan cuenta, pero nosotras siempre estamos al tanto de la casa, de preparar la comida, de atenderlos, a mi me preocupa la salud de mis hijos, su futuro, me desespero cuando no tengo dinero y están enfermos, pero ahora también me da tristeza cuando hice el dibujo del antes y el después, me puse a pensar que le estoy dejando a mis hijos” (El vergel).

“Espero que siga usted viniendo a dar talleres, para que aprendamos, a mi me gusto mucho de saber que somos importantes como la madre tierra, y es cierto lo que usted dice que ahora hace más calor, yo vivo atrasito del cerro, como hay más árboles está más

fresco todavía, pero aquí en el ejido hace mucho calor” (Veintiuno de Marzo).

“Sería bonito que volviéramos a tener tranquilidad como cuando éramos chamacas, que la tierra produjera, que los animales volvieran a bajar, estuviera fresco y nuestros hijos tuvieran un lugar seguro pero también trabajo” (Toluca).

“Está bien que nos vengan a enseñar de la importancia de la Reserva, nosotros aquí cuidamos, no matamos animales, porque como el pavón todos son importantes, pero viera que aquí hay gente que permite que de otros ejidos vengan a cazar; ojalá que como los ejidatarios, también haya oportunidad para nosotras, para que tengamos nuestras gallinas y hortalizas sin necesidad de usar químicos” (Plan de Ayala).

Observaciones finales

Debido a que el programa Oportunidades beneficia tanto a hombres como mujeres, durante los talleres asistieron varones, a quienes se les indicó que el taller estaba dirigido para las señoras, sin embargo si gustaban quedarse podrían hacerlo. Cabe señalar que durante el tiempo que permanecieron, las mujeres eran muy cohibidas y no se expresaban, sin embargo cuando quedaban únicamente ellas, empezaron a expresar sus

sentimientos. Por otro lado en comunidades como Monterrey, Veintiuno de Marzo, Tres de mayo, las Palmas, Santa Rita, los varones estaban fuera de la casa ejidal escuchando sobre lo que trataba el taller y después de un tiempo se retiraban, ya que la primera parte consistía en realizar la actividad de “hago un viaje”.

Durante los talleres las señoras que tenían hijos pequeños, siempre llegaron acompañados de ellos, por lo que también los pequeños estuvieron escuchando sobre la importancia del ambiente y el papel que juegan las mamás en ello.

Al finalizar los talleres las mujeres se acercaban para preguntar si contarían con apoyos económicos para hortalizas, producción de gallinas entre otros.

Finalmente cabe señalar, que el trabajo en materia de Educación Ambiental realizado con mujeres es muy interesante; sin embargo es una labor que demanda mucha dedicación y esfuerzo, ya que tocar su corazón y lograr a que ellas expresen sus sentimientos requiere de mucha táctica y delicadeza, puesto que la mayoría de ellas son mujeres bastante tímidas y reservadas, sin dejar de mencionar que algunas otras son bastante sociables y de pensamiento más abierto, fueron ellas quienes fungieron un papel importante para el resultado de este trabajo.

ANEXO I

Cuadro 1. Número de señoras asistiendo por taller

Municipio			
No.	Municipio	Comunidad	No. De señoras
1	Monte Cristo de Guerrero	Toluca	24
2	Ángel A. Corzo	Laguna del Cofre	100
3		Sta. Rita	32
4	Villa Corzo	Plan de Ayala	92
5	Concordia	Monterrey	27
6	Acacoyagua	Ampliación Laguna	15
7		Las Palmas	50
8	Mapastepec	3 de Mayo	62
9		21 de Marzo	23
10	Pijijiapan	Vergel	43
	Total		468

ANEXO II

Cuadro 2. Percepción del grupo de mujeres en el conocimiento Historia de la comunidad.

Aspecto	¿Cómo era?	¿Cómo es ahora?	¿Qué perdimos?	¿Qué ganamos	¿Qué nos gustaría recuperar?
Naturaleza	Presencia de nubes (Neblina), habían árboles de liquidámbar, palo de amate, cedro; el ambiente era fresco, los ríos no se secaban y/o salían de su cauce, había muchos animales como venado, tapir, zorra gris, jabalí, puma, monos.	Menos árboles, suelo erosionado, hace más calor, no se ven bajar a los animales, las lluvias provocan daño, los arroyos se secan en verano, hay derrumbes	Seguridad y tranquilidad; el viento cuando tira granizo destruye el frijol y/o afecta a los cultivos. Cuando llueve mucho tenemos que ir a la casa ejidal por la pena que se venga el cerro	Terrenos para el ganado y/o cultivo, Buenas cosechas después de un tiempo. Dinero	Que cuando llueva no haya tanto aire, que las lluvias no provoquen inundaciones, que el cerro no se desgaje; seguridad y tranquilidad
Producción	Antes la gente sembraba maíz, frijol gatito, papa, ayote, calabaza, chilacayote, no se usaban fertilizante, todo era natural. Los hombres salían a las cinco de la mañana a preparar la tierra y regresaban a las 5 de la tarde, o entrando la nochecita, con su morral y su perro, porque trabajaban bien la tierra, las mujeres costuraban	Ahora se siembra calabaza, chayote, papa, frijol de riego, pero a todo le ponen fertilizante, le ponen liquido y regresan temprano; hay café de sol y de sombra. Los hombres salen a las siete y regresan a eso de las 11:00 a.m usan químico; ya no hay terreno para trabajar porque está la Reserva; las mujeres todo lo compran ropa, caite, ahora ya no pueden andar descalzas	La tierra ya no produce igual, se tiene que poner fertilizantes y/o liquido para matar la plaga; tenemos que comprar las verduras en el municipio y/o tienda; los hombres ya no trabajan la tierra como lo hacían los hombres de antes.	Se produce café orgánico, los ejidatarios están organizados para vender el café, podemos comprar otras cosas en el municipio que no se produce aquí como manzana, queso, pescado, pan, azúcar, aceite, sal.	Que lo que produzcamos sea natural, no usemos químicos, que la tierra sea fértil; que se siembre frijol gatito y no frijol de riego (de grano chico), tener terreno para sembrar hortalizas; tener tierras para sembrar, que las mujeres elaboren sus ropas.
Alimentación	Las cosas eran más baratas, se preparaban a mano las tortillas y no de prensa. Comíamos cosas sanas de lo que la tierra producía, nuestras madres conocían hojas del monte que nos daban de comer, chilacayote, papa, chayote, calabaza, frijol,	Comemos cosas elaboradas, los niños comen mucha sabrita y refrescos; queso, pan, pescado, sopa, frijol de bolsa, azúcar, atún, arroz de bolsa.	La gente vive menos, han aparecido enfermedades, como la diabetes, las mujeres presentan tumores, quistes en los ovarios; los niños están desnutridos, la comida era más sabrosa en trastes de barro.	Ya no estamos mucho tiempo en la cocina, nos da tiempo de hacer otras cosas, ya no torteamos a mano usamos prensa, comemos productos que aquí no da la tierra.	Que se sembraran los frijoles de grano grande, que no comamos sopas instantáneas, que tengamos buena salud; que comamos lo que se produzca pero sin usar químicos.

Vivienda	Antes las casas eran de teja de manil, de palo de madera pino, el techo se construía con hoja de milpa, se iba tejiendo; el techo también se elaboraba de corteza de liquidámbar, las paredes eran de tablas de madera y palitos de rollito (Carizzo, pituti). No contábamos con fogones, los trastes de peltre y de barro, se usaba toldo para poner las tortillas y el pumpo para llevar el agua	Casa de ladrillo y cemento	Que ya nadie tiene de esas casas, eran muy frescas. Los trastes ahora son de plástico y se quema uno la mano, ya no usamos toldo ni pumpo; los trastes de barro y con que se construía las casas era más barato, ya no usamos trastes de peltre, ya no se elaboran las tejas de manil y pared de lodo	Las casas están más limpias y ordenadas, ya no se juntan mucho animalito en la pared; las casas son más resistentes por el cemento, tenemos ollas, jarras, comal.	Que los jóvenes aprendieran a tejer la palma, sería otra fuente de trabajo para ellos; con la corteza de liquidámbar se podrían hacer muebles. Se usaran los trastos de barro y platos de peltre, no tanto de plástico.
Salud	La gente era más saludable, vivía más años, no había tantas enfermedades, no se conocía la diarrea. Cuando alguien se enfermaba lo curaban con yerbas, no había doctor y casa de salud. Cuando alguien enfermaba de gravedad, teníamos que bajarlo en camilla hasta la cabecera, los enfermos a veces se morían en el camino, las mujeres eran atendidas por parteras, se usaba el poloc era una mata que botaba la lombriz.	Hay mucha gente enferma en la comunidad, más cuando regresan del otro lado, ya traen enfermedades malas, ya tenemos doctor y casa de salud, recibimos platicas de salud; tenemos medicamentos.	Salud, hacer uso de plantas curativas como la yerbabuena, el zacatillo, las raíces, mata de poloc	Tenemos casa de salud, medicamentos y apoyo del programa de oportunidades	Conocer las yerbitas que nos daban cuando éramos pequeños.
Educación	Se contaba solo con escuela primaria; no teníamos escuela primaria.	Solo contamos con escuela primaria, solo algunos ejidos tienen telesecundaria.	Tranquilidad, porque nuestros hijos para poder estudiar se tienen que ir lejos, los gastos son muchos y por eso la mayoría no termina, solo la secundaria; después de la secundaria se van del otro lado, o a Cancún a trabajar.	Que nuestros hijos sepan leer y escribir, tengan una vida mejor; puedan trabajar en otros lugares, cuando la tierra no da para vivir; tenemos programa de oportunidades.	Tener telesecundaria y preparatoria, para que nuestros hijos no caminen tan lejos o se vayan a otras colonias por estudiar.

Cuadro 3. Percepción del grupo de mujeres en el conocimiento del yo persona y con quién me relaciona.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Que es lo que más me gusta de mi	Mi carácter alegre, mis ojos, mis pies, que soy trabajadora, que se bordar, que tengo limpia mi casa, me gusta sembrar flores, mi cabello largo, arreglarme, me gusta usar vestidos largos, me gusta trabajar en mi casa, me gusta ser delgada, me gusta caminar, me gusta sonreír, soy buena persona, ser mujer, me gusta cuidar el ambiente, ser amable con mis compañeras, soy responsable en mi hogar, soy divertida.
Que es lo que no me gusta de mi y quiero cambiar	Que solo estoy viendo televisión ,mi carácter enojón, soy muy tímida, ser chismosa, me preocupo demasiado por las cosas que me pasan, tener miedo, soy muy sentida, no quiero ser gorda, no me gusta mi estatura, me pongo muy nerviosa, dejar de tener problemas con la gente, no me gusta no querer bailar, criticar, que las cosas se hagan no como yo quiero, no ser egoísta, tener poco cabello, me desespero, tener problemas con mi familia y vecinos, no confió en mi para hacer las cosas, que siento tristeza, miedo.
Que es lo que más me preocupa en la vida	Estar enferma, cuando mis hijos se enferman, cuando no tengo dinero para darles de comer, cuando llueve mucho, la drogadicción, la violencia, la contaminación, la casería de animales, los deslaves que ocasionan los huracanes, porque no hay transporte, no tenemos carretera, los arroyos cuando se secan, que vivo cerca del río, cuando el río se desborda, porque no hay puente para poder pasar, cuando se pierde la cosecha, cuando no hay leña, los alimentos, me preocupa que algún día no vaya haber agua, que el cerro se caiga, las costumbres de la comunidad, que me regañen, estar encerrada me gusta salir.
Que es lo que más amo en la vida	Amo a Dios, hijos, hermanos, esposo, a mis padres, amar a los animales, mi familia, que Dios me allá regalado la vida, a mis papas.